

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Reed**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023**



# Misión

En la Escuela Primaria Reed satisfacemos las necesidades de todos los estudiantes proporcionándoles las herramientas que necesitan para tener éxito, en diversos entornos académicos.

# Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.  
(Por sus siglas en inglés)

# Valor

## Matriz FAST

La Escuela Primaria Reed es una escuela PBIS, una escuela en la que usamos *Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo*. El propósito de PBIS es diseñar una estrategia proactiva de sistemas positivos para crear y mantener entornos académicos seguros y eficaces en las escuelas. Esperamos satisfacer y exceder las expectativas mediante una combinación (en toda la escuela) de los procedimientos y expectativas contenidos en la matriz FAST, la enseñanza explícita en las reuniones semanales de la clase e interacciones diarias y los incentivos positivos. La Escuela Primaria Reed espera una reducción de las remisiones a la dirección por comportamientos inapropiados.

En la Escuela Primaria Reed los estudiantes y los maestros se concentran en las destrezas de comportamiento **FAST** (por sus siglas en inglés):

**Enfoque**

**Responsabilidad**

**Seguridad**

**Trabajo en equipo**

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	26
Personal de Título I	27
CPOC 2022-2023	28
Resumen del financiamiento de la escuela	29
Apéndices	30

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En nuestra reunión del 18 de mayo, empezamos el proceso de analizar los datos de nuestra escuela y los resultados esperados de las evaluaciones STAAR. Desagregamos los datos locales disponibles y hablamos sobre los datos comparativos con las escuelas de nuestro grupo. Hicimos planes tentativos sobre las necesidades de nuestra escuela hasta que recibiéramos los resultados de las evaluaciones estatales. El 21 de septiembre de 2022, el CPOC se reunió otra vez para revisar los resultados estatales y completar el análisis de las causas principales.

Siguiendo el proceso, desarrollamos los enunciados de los problemas de cada área, hicimos una lista de las causas principales posibles, determinamos la causa principal general y revisamos las estrategias para abordar el problema.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 18 de mayo de 2022 y 21 de septiembre de 2022

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Los hallazgos generales de los datos revelaron dos temas principales. A la instrucción intencional y objetiva le falta identificar las destrezas y brechas de los estudiantes que experimentaron las circunstancias de la pandemia en su contexto educativo. El déficit de destrezas no fue claramente definido o identificado cuando se ofrecieron las intervenciones.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 18 de mayo de 2022 y 21 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la cafetería en mayo y en el salón de Arte en septiembre a partir de las 4:15 p.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

En nuestra reunión del 18 de mayo de 2022, empezamos el proceso de revisar los datos de nuestra escuela y los resultados esperados de las evaluaciones STAAR. Desagregamos los datos locales, DPM de fin de año, resultado de las pruebas de control, datos del grupo de escuelas y datos IRL. Hicimos planes tentativos de las necesidades de nuestra escuela hasta que recibiéramos los resultados de las pruebas estatales. El 21 de septiembre de 2022, el CPOC se reunió otra vez para revisar los resultados estatales y completar el análisis de las causas principales. Los datos usados fueron nuestros datos de objetivos CIP, datos de la asistencia, datos de disciplina, apoyo objetivo e información de las mejoras y datos de las distinciones. Siguiendo el proceso, desarrollamos los enunciados de los problemas de cada área, hicimos una lista de las causas principales posibles, determinamos la causa principal general y revisamos las estrategias para abordar el problema.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: Enfocarnos bien en identificar las destrezas que faltan, planear la instrucción intencional de primera vez para abordar las destrezas que faltan y ofrecer intervenciones para mitigar las brechas. Nuestro segundo enfoque será mostrar crecimiento en 4.o y 5.o grado a medida que pasamos a los estudiantes al siguiente nivel de desempeño en las evaluaciones estatales, no Cumplieron, se Aproximan, Cumplen y Dominan.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la

escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

### **Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela**

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Las siguientes poblaciones de estudiantes cumplieron o excedieron los objetivos de nuestra escuela para el mejoramiento en las categorías de Cumplen y Dominan en las pruebas estatales.

### Matemáticas -

4.º grado, Cumplen los estándares del grado: Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, bilingües emergentes

4.º grado, Dominan los estándares del grado: Blancos, bilingües emergentes

5.º grado, Cumplen los estándares del grado: Económicamente desfavorecidos

5.º grado, Dominan los estándares del grado: Educación Especial

### Lectura -

3.º grado, Dominan los estándares del grado: Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, bilingües emergentes

4.º grado, Cumplen los estándares del grado: Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, bilingües emergentes

4.º grado, Dominan los estándares del grado: Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, bilingües emergentes

5.º grado, Cumplen los estándares del grado: Todos, afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, bilingües emergentes

5.º grado, Dominan los estándares del grado: Afroamericanos, económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes

### Ciencias -

5.º grado, Cumplen los estándares del grado Educación Especial

5.º grado, Dominan los estándares del grado: Educación Especial

## Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: Los puntajes de Lectura no alcanzaron las metas objetivas en varios grados en poblaciones múltiples: hispanos, blancos, bilingües emergentes, en riesgo, Todos. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: La búsqueda de datos no fue lo suficientemente profunda para identificar las destrezas faltantes y las brechas en el desempeño estudiantil.

**Problema 2:** Matemáticas: Los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial no alcanzaron las metas de Matemáticas en todos los niveles. **Causa principal:** Matemáticas: La revisión en espiral y el escalonado están limitados al planeamiento y dictado de la instrucción.

**Problema 3:** Ciencias: Los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial no alcanzaron las metas de Ciencias en todos los niveles. **Causa principal:** Ciencias: Enseñar el dominio antes de 5.º grado no ocurrió debido a las restricciones de COVID.

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

# Cultura y entorno de la escuela

## Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

### Disciplina restaurativa:

En la Escuela Primaria Reed, nuestro sistema de disciplina ha crecido y continúa creciendo y evolucionando para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestros maestros han sido capacitados y han puesto en práctica estrategias de disciplina restaurativa para maximizar el tiempo en que los estudiantes participan en el aprendizaje del salón de clase. Nuestro personal siempre busca maneras de llegar a todos los estudiantes y apoyarlos emocionalmente. La mayoría de nuestros problemas de disciplina son menores a menos que hayan sido el resultado de una causa mayor, como la discapacidad de un estudiante. En el año escolar 2021-2022, las consecuencias por mal comportamiento fueron mínimas.

### Seguridad de la escuela:

En lo referente a la seguridad de la escuela, la Escuela Primaria Reed ha sido un gran ejemplo de prácticas innovadoras que apoyan a una escuela segura. Hay sistemas bien establecidos que se han puesto en práctica para mejorar la seguridad de nuestras instalaciones. Se realizan inspecciones para identificar las áreas en las que nuestra escuela podría ser vulnerable y las correcciones se hacen inmediatamente.

## Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: El índice de asistencia estudiantil se muestra más bajo en comparación con las escuelas de nuestro distrito. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Cultura y entorno de la escuela: Hemos ofrecido información sobre la asistencia a las familias, pero no hemos hecho el seguimiento constante de las comunicaciones sobre la asistencia.



## Calidad, contratación y retención del personal

### Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

En un año de falta de personal, hemos mantenido a nuestro personal completo, con la excepción de una posición.

Estamos preparando a los miembros del personal para posiciones futuras de maestros, volviendo a contratar a personal de apoyo antiguo como maestros, grupos de estudios y capacitación.

### Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal fluctúa entre 80% y 90% a lo largo del año. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No hemos logrado definir un incentivo para nuestro personal que sea eficaz en promover índices de asistencia más elevados

# Participación de los padres y la comunidad

## **Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad***

La asistencia de los padres a los eventos y/o presentaciones escolares es alta en La Escuela Primaria Reed. Nuestros padres han informado que se sienten bienvenidos y que les gusta asistir a las actividades en las que pueden participar del aprendizaje con sus hijos. Ofrecemos diferentes opciones para los padres en las noches para no interferir con sus horas de trabajo y proporcionamos opciones de guardería si las reuniones son informativas para los padres y no para los estudiantes. Durante estos eventos nos gusta servir bocadillos a los padres y a los estudiantes que vienen a visitarnos y nuestro equipo de líderes está siempre presente conectándose con las familias.

También hemos acrecentado nuestra capacidad de comunicarnos con las familias que hablan vietnamita con la adición de un miembro vietnamita del personal de apoyo. Ella sirve como traductor para las comunicaciones escritas con los padres y en conversaciones con los padres.

## **Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad***

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: La asistencia a las reuniones informativas es más baja que las de otros eventos más interactivos que tienen lugar por la noche. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Las actividades informativas no reciben el mismo nivel de publicidad que otros eventos de la escuela.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 del Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del apoyo general, objetivo y/o apoyo objetivo adicional
- Distinciones
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones y datos de la rendición de cuentas
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas local (LAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de la medición de progreso en STAAR de los estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la Iniciativa del Éxito Estudiantil (SSI) para 5.<sup>o</sup> y 8.<sup>o</sup> grados
- Índices del fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las pruebas de referencia local o evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones de Lectura de prekínder a 2.<sup>o</sup> grado – Indicadores de progreso de *Istation* (ISIP) 2
- Datos de evaluaciones de prekínder a 2.<sup>o</sup> grado aprobadas por Texas
- Datos de las evaluaciones de prekínder y Kindergarten aprobadas por Texas
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2.<sup>o</sup> grado

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y el origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad data

- Datos de los estudiantes bilingües emergentes/no bilingües emergentes, incluyendo desempeño académico, progreso necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño estudiantil en respuesta a la intervención (RtI)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de los índices de culminación y/o graduación
- Datos de la asistencia
- Datos de movilidad, incluyendo longitudinales
- Récorde de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos las certificaciones estatales y del personal de alta calidad
- Datos de los líderes de la escuela
- Datos de las reuniones de la escuela y/o la facultad
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- evaluación del impacto de la implementación del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

#### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**



- Datos de las comunicaciones
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos













# Metas

**Meta 1:** Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/Lenguaje/Escritura: La planificación basada en datos apoyará el trabajo de intervención dirigida esencial para satisfacer las necesidades de los estudiantes de grupos de bajo rendimiento. Los equipos de planificación colaborativa usarán varios datos de desempeño estudiantil para elaborar planes y formar grupos para intervención en clase.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Se espera que los maestros implementen un modelo equilibrado de instrucción de lectoescritura que incorpore recursos múltiples y estrategias aprendidas durante la capacitación profesional en la escuela. Los estudiantes escribirán a mano y en el teclado diariamente para mejorar la fluidez en la escritura y el tipeo, la experiencia y la técnica. Los maestros implementaran estrategias de lectura y escritura aprendidas en el desarrollo profesional con Becky Koesel y Elizabeth Martin.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros para la intervención de Lectura, especialista en instrucción, subdirector, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Libros para la biblioteca y suministros - Título I - 12-6669 - \$10,000, Suministros para la instrucción - Título I - 11-6399 - \$10,000</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Matemáticas: Los equipos colaborarán en análisis de datos continuo para identificar grupos de estudiantes que necesitan intervenciones dirigidas relevantes para los niveles de aptitud y antecedentes culturales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Intervencionistas, uso de manipulatives, número de charlas de capacitación para todos los maestros de matemáticas, personal temporal para las intervenciones adicionales de matemáticas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de intervención, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros para la instrucción - Título I - \$10,000</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		

<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Crear experiencias de aprendizaje práctico de ciencias que permitan a los estudiantes pensar de forma crítica y desarrollan el vocabulario necesario para dominar las destrezas de Ciencias. Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de experiencias culturales relevantes. Las destrezas básicas serán abordadas en grupos pequeños seleccionados.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Los estudiantes de 4.º y 5.º grados tendrán acceso a experiencias prácticas de ciencias en actividades de horticultura y laboratorio. Estas actividades están alineadas con el currículum de Ciencias de CFISD y abordan una amplia gama de estándares.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción, subdirectores, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Servicios contratados- Título I - 11-6299 - \$10,000</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 107 1759 151">Nov.</th> <th data-bbox="1759 107 1896 151">Feb.</th> <th data-bbox="1896 107 2032 151">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 151 1759 495">  </td> <td data-bbox="1759 151 1896 495"></td> <td data-bbox="1896 151 2032 495"></td> </tr> </tbody> </table>			Nov.	Feb.	May.			
Nov.	Feb.	May.							
									
<b>Detalles de la estrategia 4</b>									
<b>Análisis formativos</b>									
<p><b>Estrategia 4:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 584 1759 628">Nov.</th> <th data-bbox="1759 584 1896 628">Feb.</th> <th data-bbox="1896 584 2032 628">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 628 1759 743">  </td> <td data-bbox="1759 628 1896 743"></td> <td data-bbox="1896 628 2032 743"></td> </tr> </tbody> </table>			Nov.	Feb.	May.			
Nov.	Feb.	May.							
									
<b>Detalles de la estrategia 5</b>									
<b>Análisis formativos</b>									
<p><b>Estrategia 5:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Los estudiantes recibirán por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: : Instrucción intensiva basada en destrezas de lectura y matemáticas para grupos pequeños en función de las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialista en instrucción, intervencionista de Matemáticas y Lectura, maestros</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 833 1759 876">Nov.</th> <th data-bbox="1759 833 1896 876">Feb.</th> <th data-bbox="1896 833 2032 876">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 876 1759 1003">  </td> <td data-bbox="1759 876 1896 1003"></td> <td data-bbox="1896 876 2032 1003"></td> </tr> </tbody> </table>			Nov.	Feb.	May.			
Nov.	Feb.	May.							
									
<b>Detalles de la estrategia 6</b>									
<b>Análisis formativos</b>									
<p><b>Estrategia 6:</b> : Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral: Semana del Listón Rojo, eventos para pasar en auto con la familia, Club <i>Name That Book</i>, Programa de mentores de Reed, Noches académicas, y excursiones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Estos programas y actividades brindarán a los estudiantes apoyo adicional en las áreas social y emocional, así como refuerzo académico para lograr niveles de desempeño académico más alto.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialista en instrucción, consejeros, maestros, intervencionistas</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1092 1759 1136">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1092 1896 1136">Feb.</th> <th data-bbox="1896 1092 2032 1136">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1136 1759 1442">  </td> <td data-bbox="1759 1136 1896 1442"></td> <td data-bbox="1896 1136 2032 1442"></td> </tr> </tbody> </table>			Nov.	Feb.	May.			
Nov.	Feb.	May.							
									

**Detalles de la estrategia 7****Análisis formativos**

**Estrategia 7:** Los estudiantes en riesgo, bilingües emergentes, económicamente desfavorecidos y asiáticos con un área identificada de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico con base en sus necesidades académicas específicas.

**Nov.****Feb.****May.****Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Escuelas de Título I:

1. Salarios: El personal de apoyo sirve a los estudiantes con puntajes bajos de Lectura en las poblaciones en riesgo de Reed. El intervencionista de lectura apoya a los estudiantes de cuarto y quinto grado con puntajes bajos en las pruebas estatales del año pasado. El intervencionista de Matemáticas/Coordinador de pruebas también servirá a los estudiantes con puntajes bajos en matemáticas y asistirá con las tareas de las pruebas estatales. Ambos intervencionistas proporcionarán intervenciones específicas a grupos pequeños. El personal de apoyo para comportamiento proporcionará estrategias proactivas para los estudiantes en riesgo para mantenerlos aprendiendo en el salón.
2. Personal temporal: El personal temporal trabajará con los estudiantes realizando intervenciones para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos adjunta.
3. Capacitación profesional: Los líderes de la escuela, el personal docente y el personal de apoyo asistirán a capacitación profesional tanto localmente como fuera del estado para desarrollar una mejor comprensión de cómo fortalecer las prácticas conductuales e instructivas en toda la escuela y los salones ayudando a cumplir con las metas instructivas y conductuales de la escuela como se especifica en el CIP.
4. Admisiones y transporte en autobús a las excursiones escolares: Ofrecer diversas experiencias para nuestros estudiantes para ofrecer exposición a diversas oportunidades de aprendizaje.
5. Suministros para la instrucción: Proveer a los salones materiales que ayuden con la instrucción, apoyo tecnológico y la participación. Papel y laminado: Se comprarán suministros de papel y laminado para cubrir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.
6. Ofrecer recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje estudiantil. *Class Kick*: Los maestros pueden ver en tiempo real el trabajo de los estudiantes mientras están frente a algún aparato tecnológico. Los estudiantes reciben opiniones oportunas sobre el trabajo que hacen independientemente. *Ed Galaxy* - Los estudiantes utilizarán Ed Galaxy como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de la enseñanza. *Brain Pop* Los estudiantes utilizarán *Brain Pop* como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudar a alcanzar o exceder las metas de la instrucción.
7. Libros para el desarrollo profesional: *Teach Like a Pirate* - Profundizar la comprensión de usos significativos de la tecnología en un afán de proporcionar oportunidades para todos los niños.
8. Libros para la biblioteca: Comprar libros para la maquina dispensadora y la biblioteca para mejorar la participación en la lectura ofreciendo a los estudiantes un método inusual de entrega de libros que proporciona novedad y la capacidad de elegir.
9. Asesor de *Garden Classroom*: Enseñanza de jardinería ofrecida para mejorar la comprensión de los TEKS de Ciencias en los estudiantes de 4.º y 5.º grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialistas en instrucción, bibliotecaria

**Título I:**



2.6

**Fuentes de financiamiento:** Recursos tecnológicos - Título I - 11-6122 - \$2,000, Personal temporal - Título I - 11-6399 - \$30,000, desarrollo profesional - Título I - 11-6112 - \$27,300, Libros para desarrollo profesional- Título I - 11-6399 - \$5,000, Admisiones y transporte a las excursiones escolares - Título I - 11-6399 - \$17,000, Suministros para la instrucción - Título I - 6100 - \$72,000, Libros para la biblioteca - Título I - 13-6118 - \$10,000, Asesor de jardinería - Título I - \$12,500

		
------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19






**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Programa para antes y después del horario escolar: Minicampamentos. Durante todo el año escolar ofrecemos minicampamentos de Lectura, Matemáticas y Ciencias. Estos se ofrecen después de clases en base a unidades de estudio, evaluaciones próximas, los últimos resultados de las evaluaciones y las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Con esta intervención basada en la investigación, los estudiantes subirán sus niveles de Lectura en todos los periodos calificativos</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras - ESSER III - \$18,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Maestro para reducción del tamaño de la clase: Crear una clase auto contenida de 3.<sup>er</sup> grado con un maestro experimentado</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 80% de los estudiantes llegará al nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Maestro para la reducción del tamaño de una clase autocontenida - ESSER III - \$75,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Compraremos libros de Matemáticas consumibles <i>Origo</i> para mejorar la fluidez matemática y el sentido número de los estudiantes con dificultades.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mejorarán su fluidez matemática y el sentido numérico con esta intervención basada en las investigaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialista en instrucción</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros para la instrucción - ESSER III - \$7,000</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2022-23, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.







**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Fondos compensatorios estatales (SCE): Estos fondos están diseñados para comprar materiales para el salón de clase, como manipulativos, materiales para escribir y materiales para el laboratorio de Ciencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El resultado que se espera es que los estudiantes participen activamente con materiales interactivos y de alto interés y que finalmente mejoraran su comprensión y desempeño.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,350</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			


**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.


**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Conduciremos más simulacros de crisis a lo largo del año para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y el personal ante una crisis real. El representante de EOP de la escuela analizará los simulacros para identificar áreas de apoyo continúe para el personal y los estudiantes. El representante de EOP también enviará recordatorios sobre la seguridad de los estudiantes y el personal periódicamente a todos los empleados. Se formará un comité de seguridad escolar con representantes de diferentes grupos del personal. Este comité evaluará la seguridad de la escuela y hará recomendaciones para mejorarla.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la seguridad general de nuestra escuela. Incrementar el nivel de destreza y la comprensión de los simulacros de emergencia en los estudiantes y el personal. Determinar las áreas que necesitan mejorar a través de auditorías internas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Representante AOP de la escuela, miembros del comité de seguridad, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Presentar noches de seguridad para compartir información y recibir comentarios de Reed sobre el programa de seguridad de la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la conciencia de las medidas de seguridad para desarrollar confianza en el personal de la escuela y las medidas de seguridad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, coordinador EOP, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Realizar revisiones semanales a las puertas, ordenadas por el estado, para garantizar que las puertas están cerradas con llave y nadie puede ingresar a la escuela excepto por la entrada principal.</p>	Nov.	Feb.	May.
			


Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
-----------------------------	---------------------	--	--

<b>Estrategia 5:</b> Revisiones semanales de las puertas, de acuerdo a las expectativas estatales, buscando puertas abiertas, problemas de mantenimiento o cualquier actividad sospechosa. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la conciencia situacional y la seguridad para todo el personal y los estudiantes. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

 Sin progreso

 Logrado






 Continuar/Modificar

 Descontinuado

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia estudiantil alcanzará el 95% o más.




**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Cada 9 semanas los estudiantes con asistencia perfecta recibirán un premio. Las clases con asistencia perfecta durante 17 días consecutivos recibirán un incentivo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá en 96.7% o más.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Encargado de las inscripciones, maestros, subdirectores, director, consejeros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			







**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2022-23 las remisiones y las acciones disciplinarias de exclusión disminuirán en 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: Proveer capacitación profesional en materia de disciplina restaurativa. Brindar a los estudiantes por lo menos una presentación del acoso y el código de conducta. Estamos comprometidos en implementar diversas estrategias y programas para apoyar un entorno seguro, incluyendo, entre otros, a las estrategias de PBIS y el proyecto seguridad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores, consejeros, director, intervencionista del comportamiento y miembros del comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes que cometan infracciones disciplinarias menores se reunirán con el subdirector y crearán un plan para impedir que el comportamiento empeore y conduzca a infracciones más serias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial continuarán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores, consejeros, director, intervencionista del comportamiento miembros del comité PBIS, consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Ofrecer desarrollo profesional a todo el personal en materia de prácticas de disciplina restaurativa. Repasar los datos de disciplina en todas las reuniones del comité de PBIS y aportar ideas para el mejoramiento. Implementar un programa de mentores que empareje estudiantes y miembros del personal que les servirán de sistema de apoyo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela seguirán en 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores, consejeros, director, intervencionista del comportamiento y miembros del comité PBIS.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		








Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Los estudiantes afroamericanos que cometan infracciones disciplinarias menores se reunirán con el subdirector y crearán un plan para impedir que el comportamiento empeore y conduzca infracciones más serias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirán en 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores, consejeros, director, intervencionista del comportamiento y miembros del comité PBIS.</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para el uso de medidas de prevención como acuerdos, círculos restaurativos, planes de conducta y estrategias de control de las emociones para los estudiantes con frecuencia elevada de incidentes violentos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos se mantendrán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, subdirectores, consejeros, director, intervencionista del comportamiento y miembros del comité PBIS.</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Recompensaremos al personal por asistencia perfecta cada 9 semanas, cada semestre y por año. Se entregará premios específicos a los miembros del personal que tengan asistencia perfecta y ausencias limitadas durante todo el año escolar.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejeros</p>			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Continuar/Modificar                Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de aprendizaje profesional en el aula.  
 Supervisiones  
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitación profesional de alta calidad: Asesores y sesiones de desarrollo profesional ofrecen oportunidades de crecimiento en profesionalismo, servicio a la población en riesgo y de Título I, Lectura, Matemáticas y Escritura. (Capacitación en Escritura de Elizabeth Martin, capacitación en Lectura de Becky Koesel, capacitación de la Región IV, Heggerty, capacitación de <i>Number Talk</i>, Jo Moscoro)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El personal ampliará sus conocimientos de los procesos de lectura y escritura, los efectos en la instrucción, y las estrategias para abordar brechas en estas materias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialistas en instrucción, subdirectores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Capacitación del personal – Conferencia e inscripción - Título I - 13-6291 - \$23,400</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                   Logrado                   Continuar/Modificar                   Descontinuado         </p>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en 5%

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: Usar varias formas de publicidad para todos los eventos de participación de la familia, incluyendo redes sociales, volantes, carteles, llamadas telefónicas, pegatinas que los niños lleven puestas el día del evento antes de irse a casa, premios, anuncios a la entrada y a la salida con recordatorios del evento e incentivos para las clases con los porcentajes de participación más altos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistentes administrativos, subdirectores, consejeros y director</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros para los padres y las familias - No consumibles - Título I - 61-6398 - \$4,329, suministros para los padres y las familias - Título I - 61-6399 - \$905</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Jennifer Salazar	Personal de apoyo	Ayudante de salón	1
Personal	Maestro	Intervención de Lectura	1
Personal	Coordinador de pruebas	Coordinador de pruebas	.5
Personal	Personal de apoyo	Ayudante de salón	1

# CPOC del 2022-2023

<b>Función en el comité</b>	<b>Name</b>	<b>Position</b>
Directora	Karen Richardson	Directora
Maestro de salón	Jessica Everett	Maestra #1
Maestro de salón	Sydney West	Maestra #2
Maestro de salón	Shelby Johnston	Maestra #3
Maestro de salón	Lilian Sparks	Maestra #4
Maestro de salón	Michelle Nguyen	Maestro #5
Maestro de salón	Elaine Kelley	Maestra #6
Maestro de salón	Cristina Bennett	Maestra #7
Maestro de salón	Katie Casey	Maestra #8
Profesional sin salón asignado	Raquel Roeder	Otro líder de la escuela #1
Profesional sin salón asignado	Don Cornman	Otro líder de la escuela #2
Profesional sin salón asignado	Brandi McCarty	Otro líder de la escuela #3
Profesional sin salón asignado	Jennifer Soto	Otro líder de la escuela #4
Profesional a nivel del distrito	Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #1
Profesional a nivel del distrito	Pam Flanagan	Personal administrativo LEA) #2
Padre de familia	Kari Kime	Padre de familia #1
Padre de familia	Mary Gossett	Padre de familia #2
Representante de la comunidad	Amanda Buckson	Residente de la comunidad #1
Representante de la comunidad	Carrie Stroud	Residente de la comunidad #2
Representante de los negocios	Gaston Soto	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios	Nathan Rouse	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo	Tami Brooks	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo	Barbara Vandever	Personal de apoyo #2

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Pago de horas extras		\$18,000.00
1	2	2	Maestro autocontenido para la reducción del tamaño de la clase		\$75,000.00
1	2	3	Suministros para la instrucción		\$7,000.00
<b>Subtotal</b>					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Suministros para la instrucción	11-6399	\$10,000.00
1	1	1	Libros y suministros para la biblioteca	12-6669	\$10,000.00
1	1	2	Suministros para la instrucción		\$10,000.00
1	1	3	Servicios contratados	11-6299	\$10,000.00
1	1	7	Admisión y transporte para las excursiones escolares	11-6399	\$17,000.00
1	1	7	Desarrollo profesional	11-6112	\$27,300.00
1	1	7	Personal temporal	11-6399	\$30,000.00
1	1	7	Libros para la biblioteca	13-6118	\$10,000.00
1	1	7	Suministros para la instrucción	6100	\$72,000.00
1	1	7	Recursos de tecnología	11-6122	\$2,000.00
1	1	7	Asesor de jardinería		\$12,500.00
1	1	7	Libros para el desarrollo profesional	11-6399	\$5,000.00
3	2	1	Desarrollo del personal – Conferencia e inscripción	13-6291	\$23,400.00
4	1	1	Suministros para los padres y las familias – No consumibles	61-6398	\$4,329.00
4	1	1	Suministros para los padres y la familia	61-6399	\$905.00
<b>Subtotal</b>					\$244,434.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$3,350.00
<b>Subtotal</b>					\$3,350.00

# Apéndices





Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%	#	%	#	%	#	%				
Matemáticas	5	Reed	Blancos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Reed	Eco. Desf.	115	85	74%	78%	4%	53	46%	51%	5%	24	21%	25%	4%
Matemáticas	5	Reed	Bilingües emergentes	44	24	55%	59%	4%	9	20%	25%	5%	2	5%	10%	5%
Matemáticas	5	Reed	En riesgo	122	90	74%	79%	5%	54	44%	49%	5%	23	19%	23%	4%
Matemáticas	5	Reed	Ed. Especial	17	1	6%	12%	6%	1	6%	11%	5%	1	6%	10%	4%
Lectura	3	Reed	Todos	120	86	72%	76%	4%	53	44%	49%	5%	27	23%	27%	4%
Lectura	3	Reed	Hispanos	88	61	69%	73%	4%	36	41%	46%	5%	18	20%	24%	4%
Lectura	3	Reed	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Reed	Asiáticos	11	10	91%	95%	4%	8	73%	78%	5%	5	45%	49%	4%
Lectura	3	Reed	Afroamericanos	9	6	67%	72%	5%	4	44%	49%	5%	0	0%	10%	10%
Lectura	3	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Reed	Blancos	9	6	67%	72%	5%	4	44%	49%	5%	3	33%	39%	6%
Lectura	3	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Reed	Eco. Desf.	93	63	68%	72%	4%	36	39%	44%	5%	18	19%	23%	4%
Lectura	3	Reed	Bilingües emergentes	28	15	54%	59%	5%	7	25%	29%	4%	5	18%	23%	5%
Lectura	3	Reed	En riesgo	98	66	67%	72%	5%	38	39%	44%	5%	18	18%	23%	5%
Lectura	3	Reed	Ed. Especial	19	9	47%	52%	5%	4	21%	25%	4%	0	0%	10%	10%
Lectura	4	Reed	Todos	135	105	78%	83%	5%	76	56%	61%	5%	36	27%	32%	5%
Lectura	4	Reed	Hispanos	102	80	78%	83%	5%	58	57%	62%	5%	25	25%	30%	5%
Lectura	4	Reed	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Reed	Asiáticos	18	16	89%	94%	5%	13	72%	77%	5%	8	44%	49%	5%
Lectura	4	Reed	Afroamericanos	7	4	57%	62%	5%	1	14%	19%	5%	0	0%	10%	10%
Lectura	4	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Reed	Blancos	6	5	83%	88%	5%	4	67%	72%	5%	3	50%	55%	5%
Lectura	4	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Reed	Eco. Desf.	114	87	76%	81%	5%	63	55%	59%	4%	29	25%	30%	5%
Lectura	4	Reed	Bilingües emergentes	41	27	66%	71%	5%	16	39%	44%	5%	7	17%	22%	5%
Lectura	4	Reed	En riesgo	109	80	73%	78%	5%	57	52%	57%	5%	26	24%	29%	5%
Lectura	4	Reed	Ed. Especial	21	8	38%	43%	5%	2	10%	14%	4%	0	0%	10%	10%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evalutados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#			#	%			#	%			#	%
Lectura	5	Reed	Todos	138	108	78%	83%	5%	71	51%	56%	5%	43	31%	36%	5%
Lectura	5	Reed	Hispanos	108	79	73%	78%	5%	48	44%	49%	5%	25	23%	28%	5%
Lectura	5	Reed	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Reed	Asiáticos	15	15	100%	100%	0%	13	87%	92%	5%	11	73%	78%	5%
Lectura	5	Reed	Afroamericanos	9	8	89%	93%	4%	6	67%	72%	5%	3	33%	38%	5%
Lectura	5	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Reed	Blancos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Reed	Eco. Desf.	115	89	77%	82%	5%	55	48%	52%	4%	34	30%	34%	4%
Lectura	5	Reed	Bilingües emergentes	44	23	52%	57%	5%	11	25%	29%	4%	6	14%	18%	4%
Lectura	5	Reed	En riesgo	122	92	75%	80%	5%	57	47%	52%	5%	30	25%	29%	4%
Lectura	5	Reed	Ed. Especial	17	3	18%	23%	5%	1	6%	11%	5%	0	0%	10%	10%
Ciencias	5	Reed	Todos	138	98	71%	76%	5%	58	42%	47%	5%	18	13%	17%	4%
Ciencias	5	Reed	Hispanos	108	70	65%	70%	5%	37	34%	39%	5%	12	11%	14%	3%
Ciencias	5	Reed	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Reed	Asiáticos	15	15	100%	100%	0%	13	87%	92%	5%	4	27%	32%	5%
Ciencias	5	Reed	Afroamericanos	9	7	78%	83%	5%	4	44%	49%	5%	0	0%	10%	10%
Ciencias	5	Reed	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Reed	Blancos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Reed	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Reed	Eco. Desf.	115	77	67%	72%	5%	48	42%	47%	5%	14	12%	17%	5%
Ciencias	5	Reed	Bilingües emergentes	44	21	48%	53%	5%	6	14%	19%	5%	2	5%	10%	5%
Ciencias	5	Reed	En riesgo	122	82	67%	72%	5%	45	37%	42%	5%	13	11%	16%	5%
Ciencias	5	Reed	Ed. Especial	17	4	24%	29%	5%	0	0%	5%	5%	0	0%	10%	10%

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 43% a 53% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
43%	45%	47%	50%	53%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		38%							39%		37%	44%	
2022	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	39%	46%	NA
2023	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	41%	48%	NA
2024	NA	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	44%	51%	NA
2025	NA	48%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	47%	54%	NA

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 43% a 53% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
43%	45%	47%	50%	53%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		40%							37%		43%	44%	
2022	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	45%	46%	NA
2023	NA	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	47%	48%	NA
2024	NA	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	50%	51%	NA
2025	NA	50%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	53%	54%	NA

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## **Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.